

# Early Years Transition Programme



Lifelong Learning Programme



## Indykatory/wskaźniki umiejętności czytania i pisania

*-pokazują czy dziecko na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym jest zmotywowane, chętne, a przede wszystkim gotowe do uczestniczenia w takich aktywnościach jak: opowiadanie historii, malowanie/rysowanie, zabawa. Udział w w.w. aktywnościach umożliwia dziecku efektywne rozwijanie umiejętności czytania i pisania*

### Opowiadanie historii i czytanie

- Jest zainteresowane i/lub „bawi się” słowami i wyrażeniami
- Jest zainteresowane rytmem i/lub „bawi się” rytmicznie wypowiedzianymi słowami
- Opowiada o swoich poglądach, obrazkach, tekstach i/lub doświadczeniach
- Wykazuje zainteresowanie i/lub rozumie i stosuje nowe pojęcia
- Wykazuje zainteresowanie rymami i/lub śpiewa piosenki
- Potrafi formułować pytania i/lub argumentować
- Rozpoznaje piktogramy i symbole
- Łączy loga z symbolami
- Odnosi się do przedmiotów z otoczenia
- Nazywa czynności
- Uważnie się przysłuchuje i aktywnie uczestniczy we wspólnym „głośnym” czytaniu
- Opisuje przebieg historii
- Wykazuje zainteresowanie historiami innych dzieci
- Wykazuje zainteresowanie książkami
- ”Czyta” obrazki
- Jest ciekawe nowych słów i liter
- ”Bawi się czytaniem”
- Orientuje się w czytany tekście
- Zna słowa o podobnym brzmieniu

### Rysowanie, pisanie i ”bazgranie”

- Bawi się z innymi w pisanie/pisanie listów
- Tworzy teksty - gryzmoły
- Pisze słowa o podobnym brzmieniu
- Wykorzystuje komputerowo opracowane materiały (język i symbole)
- Pisze teksty na rysunkach
- Pisze litery/słowa/zdania
- Dzieli wyrazy na sylaby
- Każdą okazję wykorzystuje na pisanie
- Maluje historie

### Zabawa-/odgrywanie ról

- Uczestniczy w odgrywaniu ról
- Układa, odgrywa historie
- Negocjuje odgrywane role
- Bawiąc się zabawkami i różnymi przedmiotami wymyśla historie
- Bawi się pisanem (odgrywanie ról)
- Bawi się czytaniem (odgrywanie ról)
- Negocjuje i/lub rozwija przebieg zabawy w odgrywanie ról
- Przygotowuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia zabawy

# Early Years Transition Programme



## Kontekst - Wskaźniki

*Formy interakcji zachodzącej w przedszkolu i szkole podstawowej. Różnorodne formy interakcji są warunkiem nabycia przez dziecko umiejętności czytania i pisania.*

Kontekst - Wskaźniki		
<i>Formy interakcji zachodzącej w przedszkolu i szkole podstawowej. Różnorodne formy interakcji są warunkiem nabycia przez dziecko umiejętności czytania i pisania.</i>		
Interakcja	Postawa dorosłego w interakcji z dzieckiem	Charakterystyka interakcji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Młodsze – starsze dziecko</li> <li>• Dziecko – dorosły (wychowawca/nauczyciel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okazuje dziecku pozytywne uczucia</li> <li>• Dostrzega podejmowane przez dziecko inicjatywy („odczytuje” wiadomość)</li> <li>• Zachęca dziecko do konwersacji – przysłuchuje się i odpowiada</li> <li>• Okazuje uznanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupia uwagę dziecka</li> <li>• Reflektuje nad sposobem działania dziecka</li> <li>• Daje wskazówki i wyjaśnienia</li> <li>• Umożliwia zrozumienie</li> </ul>
Aktywności		Otoczenie/udogodnienia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgrywanie ról</li> <li>• Struktura odgrywania ról</li> <li>• Czytanie na głos</li> <li>• Czytanie na głos z podziałem na role</li> <li>• Rysowanie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekwizyty</li> <li>• Kącik czytelniczy</li> <li>• Kącik do pisania i rysowania</li> <li>• Kącik do słuchania</li> <li>• Kącik komputerowy</li> </ul>