

Projektets deltagare

- Tyskland: 
- Österrike: 
- Danmark: 
- Ungern: 
- Island: 
- Grekland: 
- Polen: 
- Sverige: 

Koordinator:

EU-Agency, Regional Government of Cologne/Germany
Hartmut Müller
Zeughausstraße 2 - 10
50667 Cologne/Germany

Project management:

Dr. Folene Nannen-Gethmann
folene.nannen@brk.nrw.de

Irene Kaschafi-Haude
irenekaschafahaude@gmx.de

Tel: +49 (0)221/147-2361
Fax: +49 (0)221/147-2893

www.ease-eu.com

www.brk.nrw.de/europa

EARLY YEARS TRANSITION PROGRAMME

EASE: Transition from pre-school to school

The education of the child shall be directed to...
the development of the child's personality,
talents and mental and physical abilities
to their fullest potential.

United Nations Convention on the Rights of the Child (1989)



EASE (Early yeArs tranSition programme) Övergång från förskola till skola

EASE-projektets syften är:

- att optimera samarbetet mellan förskola och skola
- att främja dialogen mellan föräldrar och professionella inom förskola och skola
- att utveckla en samverkan mellan läroplaner inom tidig läs-och skrivutveckling
- att uppmuntra barn i deras lärandeprocess

Projektets kompendium finns publicerat på EASE:s websida:

www.ease-eu.com

Sammanfattning av kompendiet:

Kapitel 1: *Introduktion av Ole Henrik Hansen, Irene Kaschefi-Haude, Ingrid Pramling Samuelsson och Anders Skriver Jensen.* Tillvägagångssättet i Margareta Carrs "Learning-Stories" beskrivs kortfattat, men också hur vi har anpassat detta till en mer didaktisk metod genom att fokusera på läs- och skrivprocessen i dessa "Learning-Stories". Detta första kapitel beskriver också hur EASE-projektet med dess avsikt och mål och hur rapporten är strukturerad.

Kapitel 2: *Övergången från förskola till skola av Kalliope Vrinoti, Johanna Einarsdóttir och Stig Boström.* I detta kapitel ges en kort översikt av forskningen om övergången mellan förskola och skola, såväl som övergångsfrågor ur ett historiskt perspektiv.

Kapitel 3: *Tidig läs- och skrivinläring ur barnets perspektiv: "Literacy stories" av Elisabeth Mellgren, Anders Skriver Jensen och Ole Henrik Hansen* lägger fram det sociokulturella teoretiska begrepp som ligger till grund för EASE-projektets tillvägagångssätt i förhållande till tidigt lärande som: 1) samspel, 2) uttryck 3) strukturer, 4) grafiska symboler 5) tolkning. Dessa "tidiga läs- och skriv indikatorer" är anpassade till Early Literacy Stories.

Kapitel 4: *Att observera, stödja och utmana barns lärande av Ingrid Pramling Samuelsson* belyser skillnaden mellan barnperspektiv och barns perspektiv, samt en uppfattning om utveckling i form av ökad urskillningsförmåga. Detta har blivit centralt inom området barns tidiga lärande. Kommunikation och interaktion blir nyckelfaktorer och viktiga verktyg för läraren för att observera, stödja och utmana barns lärande.

Kapitel 5: *En sömlös övergång eller en oas att vila i? Barnens bilder av den svenska förskoleklassen av Helena Ackesjö* presenterar en studie av barns målade bilder av sina dagar i förskoleklassen. I studien ses bilderna som lästillfällen, Resultatet visar att bilderna speglar förskoleklassen som en lekfull barncentrerad pedagogisk praktik i övergången mellan förskola och skola, eller som en oas för barnen att vila i.

Kapitel 6: *"I förskolan talar vi svenska." Barns uppfattning om flerspråkighet av Hiba Abou-Touk* handlar om barn med annat modersmål än majoritetsspråket. En grupp barn har intervjuats om användningen av sitt modersmål och det svenska språket. De är ganska medvetna om hur deras modersmål används mindre än svenska i institutionella miljöer. För att kunna delta i det svenska samhället är det viktigt att tala, läsa och skriva svenska.

Kapitel 7: *Sammanlänka läroplanerna genom aktionsforskning av Johanna Einarsdóttir* är en detaljerad beskrivning av hur EASE-projektet har genomförts i tre faser i Island med för-och grundskolelärare och andra specialister som deltog i projektet. Strategin påminner om aktionsforskning eftersom det är lärarens egna frågor som i första hand behandlas.

Kapitel 8: *Förhållandet mellan familjen och förskolan av Agnes Nyitrai-Szombathelyi och Monika Kicsák, Judit Villányi och Katalin Zóka* fokuserar värderingar och traditioner som gäller samarbetet och samspelet mellan förskola och familj i Ungern. Också frågor om strategier, planer och uppgifter för samverkan finns beskrivna i de ungerska riktlinjerna.

Kapitel 9: *Föräldrars engagemang av Roman Lewicki, Anna Pol och Magdalena Bialek* fokuserar på en undersökning om föräldrars roll i sina barns inlärningsprocess. Den säger att barn som brukar arbeta hemma tillsammans med sina föräldrar är mer benägna att nå framgång än de som inte har möjlighet till samarbete med vuxna. Således är föräldrastöd i utbildningen - hemma och i klassrummet - avgörande för effektiv inläring och disciplin och kan förbättra den sociala och emotionella utveckling av barn.

Kapitel 10: *Tidig läs-och skrivutveckling i övergången från förskola till skola: Länka kursplaner av Irene Sivropoulou och Kalliope Vrinoti* är baserad på en utredning i Grekland om i vilken utsträckning blandade grupper av förskolebarn och förstaklasselever bidrar till tidig läsutveckling. Den beskriver också lärares uppfattningar om övergången.

Kapitel 11: *Social utveckling och förskolans roll med utgångspunkt i EASE-projektet av Johann Pehöfer* är om förändring i vårt samhälle och betonar förändringen i utbildningen. Vi vet idag att förskolan redan i stor utsträckning avgör den pedagogiska framgången av barnet: Så det här kapitlet handlar om förskolans uppgifter och skyldigheter i det dagens samhället.

Kapitel 12: *Analys av frågeformulären av Elisabeth Mellgren och Ingrid Pramling Samuelsson.* Enkäter har getts till för- och/eller grundskollärare och föräldrar i början och slutet av EASE-projektet för att ta reda på hur uppfattningar kan ha ändrats. Endast de viktigaste resultaten i varje land har beaktats. De beskriver förändringen från det första till det andra frågeformuläret. Det betyder att många av deltagarna i EASE-projektet har påverkats i sitt sätt att se på övergångsfrågor relaterade till läs- och skriftspråksutveckling.

Detta projekt har finansierats med stöd från Europeiska kommissionen. Denna publikation återspeglar endast författarnas uppfattningar och kommissionen kan inte hållas ansvarig för någon användning som kan göras av informationen däri.